

Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
/_____/ Л.А. Щербакова
Приказ № 104
от 31.08.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования



Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	5
2.5.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для всех групп по образовательным областям	15
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
3.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	21
3.2.2.	Познавательное развитие	21
3.2.3.	Речевое развитие	21
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
3.2.5.	Физическое развитие	22
3.3.	Региональный компонент	24
3.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
3.4.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	25
3.4.2.	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	28
3.4.3.	Используемые средства при реализации Программы	29
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
3.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	45
3.9.1.	Пояснительная записка	45
3.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	46
3.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	50
3.9.3.1.	Уклад образовательной организации	50
3.9.3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	60
3.9.3.3.	Общности образовательной организации	61
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях. Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей	68
3.9.3.5.	События образовательной организации	71
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	74
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	75
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	75
4.3.	Материально – техническое обеспечение, обеспеченность	77

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	92
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	93
4.6.	Режим дня в МБДОУ	93
4.7.	Календарный план воспитательной работы	98
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	103
5.1	Краткая презентация Программы	103

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок» города Шадринска (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области (лицензия: серия № 522 от 21 февраля 2020 года, бессрочная).

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Уставом МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок»

Данная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (согласно ст.14 ФЗ "Об образовании в РФ").

Образовательная программа ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Список используемых сокращений

МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок» г. Шадринска
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ссылка на ФОП ДО (п.13.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.2. Цели и задачи реализации Программы (ФОП ДО, п.14.1.)

Обязательная часть

Цель Программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

- ✚ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП ДО, п.14.3.)

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✚ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✚ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ✚ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- ✚ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ✚ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Нормативный срок обучения: корпус по адресу: ул. Советская, 138, корпус по адресу: 4-го Уральского полка, 48, корпус по адресу: ул. Труда, 43 — 5 лет по программам общеразвивающей направленности.

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционирует 17 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обучаются 277 воспитанников за счёт бюджета субъекта Российской Федерации.

В корпусе по адресу: ул. Советская, 138 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности по программе, которые комплектуются с учетом возраста детей:

В корпусе по адресу: 4-го Уральского полка, 48 функционирует 6 группы общеразвивающей направленности, которые комплектуются с учетом возраста детей:

В корпусе по адресу: ул. Труда, 43 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, которые комплектуются с учетом возраста детей:

2.5. Планируемые результаты реализации Программы

Ссылка на ФОП ДО (п.15) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

В соответствии с культурно-исторической периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни);

ранний возраст (от одного года до трех лет);

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.2) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К трём годам ребенок:

- ✚ У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.
- ✚ Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
- ✚ Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- ✚ Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- ✚ Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ✚ Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- ✚ Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- ✚ Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- ✚ Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- ✚ Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
- ✚ Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).
- ✚ Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- ✚ Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- ✚ Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- ✚ Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- ✚ Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- ✚ Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.1.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Ребенок четырех лет:

- ✚ Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- ✚ Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- ✚ Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- ✚ Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- ✚ Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- ✚ Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.
- ✚ Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- ✚ Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- ✚ Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- ✚ Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.
- ✚ Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
- ✚ Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- ✚ Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
- ✚ Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
- ✚ Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

- ✚ Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
- ✚ Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
- ✚ Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
- ✚ Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.
- ✚ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
- ✚ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- ✚ Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.2.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К пяти годам ребенок:

- ✚ Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности.
- ✚ Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- ✚ Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- ✚ Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- ✚ Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.
- ✚ Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ✚ Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- ✚ Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- ✚ Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

- ✚ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.
- ✚ Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- ✚ Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными.
- ✚ Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ✚ Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- ✚ Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ✚ Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ✚ Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.
- ✚ Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- ✚ Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- ✚ Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
- ✚ Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
- ✚ Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- ✚ Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
- ✚ Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- ✚ Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
- ✚ Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- ✚ Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.3.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К шести годам ребенок:

- ✚ Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха.
- ✚ Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию; выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
- ✚ Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- ✚ Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
- ✚ Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
- ✚ Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
- ✚ Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ✚ Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
- ✚ Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
- ✚ Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- ✚ Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
- ✚ Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.
- ✚ Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

- ✚ Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
- ✚ Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.
- ✚ Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
- ✚ Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.
- ✚ Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
- ✚ Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
- ✚ Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.4) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К концу дошкольного возраста ребенок:

- ✚ У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- ✚ Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✚ Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- ✚ Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- ✚ Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- ✚ Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- ✚ Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта.
- ✚ Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ✚ Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- ✚ Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться

- и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- ✚ Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
 - ✚ Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
 - ✚ Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
 - ✚ У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
 - ✚ Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
 - ✚ Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
 - ✚ Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
 - ✚ Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
 - ✚ Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
 - ✚ Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
 - ✚ Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
 - ✚ Ребенок знает о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; знает о многообразии стран и народов мира.
 - ✚ Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.
 - ✚ Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.
 - ✚ Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
 - ✚ Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
 - ✚ Ребенок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

- ✚ Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
- ✚ Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
- ✚ Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
- ✚ Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.
- ✚ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- ✚ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка на ФОП (п.16) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (ФОП ДО, п.16.1.)

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. (ФОП ДО, п.16.2.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО, п.16.3.):

- ✚ планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✚ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✚ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФОП ДО, п.16.4.):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа (ФОП ДО, п.16.5.):

✚ на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

✚ на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП ДО, п.16.6.) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (ФОП ДО, п.16.7.). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Карты развития, протоколы, записи являются материалами педагога и не подлежат проверке. Их формы и способ ведения выбирается МБДОУ и закрепляется локальными актами.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка, рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (ФОП ДО, п.16.9.), на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) (ФОП ДО, п.16.10.) , которую проводят квалифицированные специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» использует при проведении педагогической диагностики пособие Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ».

- ✚ *Творческая инициатива* в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);
- ✚ *Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности* – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;
- ✚ *Коммуникативная инициатива* в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;
- ✚ *Познавательная инициатива* в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8).

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Обязательная часть Программы (60%) обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%), построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах, проектах, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Краеведческий компонент в Программе раскрывается через Программу по краеведению «Родной край люби и знай» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с целью: помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина. А также в совместной деятельности реализуются разговорные минутки о Родине. (во всех возрастных группах).

Проект «Безопасик» (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) реализуется во всех возрастных группах.

Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем социуме. Проект разработан для всех возрастных групп. Определенная часть проекта осуществляется в образовательной деятельности (занятие), в процессе совместной деятельности со взрослым: минутки безопасности, решение проблемных ситуаций, экскурсий, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель, врач скорой медицинской помощи и др.).

Проект «Эколята – дошколята» по экологии (на основании Свидетельства МБДОУ включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта "Эколята - дошколята") реализуется во всех возрастных группах, имеется план экологических минуток.

Цель проекта: Формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

Проект «Уроки с Финном» (основы финансовой грамотности) реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель: Формировать первоначальные навыки финансовой грамотности.

Проект «Школа мяча» (физическое развитие)

Цель: Содействовать физической подготовленности детей дошкольного возраста через организацию двигательной активности с мячом.

1 младшая группа

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
С – К развитие	1.Белкина Л.В. "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ", Воронеж «Учитель», 2010	1.Проект «В детский сад без слез»
Познавательное развитие	1.Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Планирование образовательной деятельности: СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», 2010.	1.Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ», ТЦ «Учитель», 2010 2. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста», педагогическое общество России, 2010
Речевое развитие	1.Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3.Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3», СПб: «Детство – Пресс», 2021.	1.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб: «Детство – Пресс», 2010.
Физическое развитие	1.Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», «Просвещение», 1978	1.Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Айрис пресс, 2010
Художественно-эстетическое развитие	1.Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Планирование образовательной деятельности: СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» пособие для детей 2 – 7 лет. – «Композитор», 2009.	1.Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения», ТЦ «Сфера», 2010

Дошкольный возраст

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство" / О.В. Акулова, О.В. Солнцева - «Детство – пресс», 2012 • "Безопасность". Методический комплект программы "Детство" / В.А. Деркунская , Т.Г. Гусарова - «Детство – пресс», 2012 • "Труд". Методический комплект программы "Детство" / М.В. Крулехт - «Детство – пресс», 2013 г • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младший возраст . / Алешина Н.В. М., 2004. • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старший возраст. / Алешина Н.В. М., 2004. 	Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Безопасик» • «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: О.Л.Князева – М., Мозаика – синтез, 2003 – 168 с. • Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»/ Шипицына Л.М, Заширинская О.В, «Детство – пресс» • Как обеспечить безопасность дошкольников./ Белая К.Ю. – М., 1998. • Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология./ М.В. Крулехт - «Детство–пресс», 2002 г • Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева - «Детство – пресс», 2002г.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации»/ Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е – М.: «Просвещение», 2021 • «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П.- «Просвещение», 2021 • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 3-4 года», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 4-5 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 5-6 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 6-7 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Методика экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаева • Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич - СПб.: Детство - Пресс, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Родной край люби и знай » • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова / «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - СПб.: «Детство – пресс», 2000 г. • Михайлова З.А. / Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • Проект «Эколята – дошколята» по экологии • Проект «Уроки с Финном» (основы финансовой грамотности)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство" / О.Н. Сомкова - «Детство–пресс», 2012 • "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" / О.В.Акулова, Л.М. Гурович.- «Детство–пресс», 2013 • Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада./ Л.М. Гурович.- «Детство–пресс», 2000 г. • «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева, СПб: Детство – пресс, 2020 • «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников в детской литературе»/ О.М. Ельцова , Детство – пресс, 20220 (с 3до7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Раз словечко, два словечко» • Учебно-методическое пособие программы «Детство» Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники./ Т.В. Большева . - Детство-Пресс, 2005г • Как хорошо уметь читать./ <i>Шумаева Д. Г.</i> — СПб.: Детство- Пресс, 2008.






Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" / В.А. Деркунская .- «Детство – пресс», 2013 г. • "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" / Т.С. Грядкина .- «Детство-пресс», 2012 • Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: • Физкультурные занятия с детьми 4-5лет: • Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет • Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л. И. М.: Мозаика – Синтез, 2012 г 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ДОУ «Здоровье» • Физкультурно-оздоровительный проект «Быть здоровыми хотим» • А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М., 2005. • А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М., 2005. • «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева • Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» под ред. Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" / А.М. Вербенец - «Детство – пресс»,2013 • Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» / Л.В. Куцакова – М.: Просвещение, 1990. – 158с. • Пособие для воспитателя детского сада/ З.В. Лиштван - М.: Просвещение, 1981. – 159с. • "Музыка" . Методический комплект программы « Детство» / Гогоберидзе А.Г. «Детство – пресс», 2013 г • Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста А. Г.Гогоберидзе., В. А Деркунская. — СПб.:Детство – пресс , 2009. • Программа «Ладушки» пособие для детей 2 – 7 лет. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – «Композитор», 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. • Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000. • Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть





Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные области развития и образования детей:

-  Социально-коммуникативное развитие.
-  Познавательное развитие.
-  Речевое развитие.
-  Художественно-эстетическое развитие.
-  Физическое развитие.





3.2.1 Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи социально – коммуникативного развития соответствуют пунктам 18.3- 18.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и выделены подразделы:*

-  социальные отношения;
-  формирования основ гражданственности и патриотизма;
-  трудовое воспитание;
-  основы безопасного поведения.





3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи познавательного развития соответствуют пунктам 19.3- 19.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и выделены подразделы:*



-  сенсорные эталоны и познавательные действия;
-  математические представления;
-  окружающий мир;
-  природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи речевого развития соответствуют пунктам 20.0 - 20.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и выделены подразделы:*

-  формирование словаря;
-  звуковая культура речи;
-  грамматический строй речи;
-  связная речь

с 4 до 7 лет

-  формирование словаря;
-  звуковая культура речи;

- ✚ грамматический строй речи;
- ✚ связная речь;
- ✚ подготовка детей к обучению грамоте;

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи художественно - эстетического развития соответствуют пунктам 21.- 21.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>*

и выделены подразделы:

- ✚ приобщение к искусству;
- ✚ изобразительная деятельность;
- ✚ конструктивная деятельность;
- ✚ музыкальная деятельность;
- ✚ театрализованная деятельность;
- ✚ культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи физического развития соответствуют пунктам 22.- 28.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>*

и выделены подразделы:

- ✚ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ✚ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ✚ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✚ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✚ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✚ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ✚ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✚ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (в связи с событием);
- утренняя гимнастика по понедельникам с флажками
- технология «Утренний круг» организуется в форме развивающего общения (диалога) (приветствие или «минутка вхождения в день», «новости дня: обмен информацией, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игра по теме недели, планирование или календарь дел на день)
- «Вечерний круг» в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ежедневные «Ситуации общения» перед завтраком, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки,
- ежедневные минутки безопасности в рамках проекта «Безопасик» (основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста)

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях. Экологические минутки в рамках Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта "Эколята - дошколята";
- Разговорные минутки «Моя Родина» согласно матрицы воспитательных мероприятий
- Уроки с Финном (проект по финансовой грамотности) для детей старшего возраста

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- экскурсии в мини-музей «Русская изба» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Издательство «Детство – Пресс», 2014г

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- беседы по валеологии;
- спортивные праздники;
- недели здоровья;
- прогулки-походы.
- релаксация

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Зауралья, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Зауралья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Зауралья.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Зауралья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p><i>Региональный компонент представлен программой «Родной край любви и знай» (далее Программа) , раскрывает содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию нравственных качеств и познавательного интереса при ознакомлении с родным краем (историей, памятниками архитектуры, с людьми, прославившими родной город, край), исследуются грани культуры (литература, музыка, изобразительное искусство), дается методика воспитания чувства любви к своей малой родине, гордости её историческим прошлым, уважения и признательности к защитникам и людям, прославивших город, край и сохранившим его культурное наследие для современников; затрагиваются вопросы воспитания любви и уважения к своему дому, семье.</i></p> <p>Содержание в Программе представлено блоками: «Природа родного края», «Я и мой дом, моя семья», «Я и моя улица», «Я и мой город», «Я и мой край».</p> <p>Содержание и объем представлений о малой родине определены с учетом возрастных особенностей детей.</p>
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Зауралья.

Темы образовательной деятельности по программе «Родной край любви и знай» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

Планирование образовательной деятельности по программе «Родной край любви и знай»

	Количество в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
«Родной край люби и знай»	1	1
Итого	32	32

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.4. ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 год - 3 года	3 года - 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и

❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)	понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие ❖ Утренний круг ❖ Вечерний круг
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация
--	---

3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

(ФОП, п.23.6

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы (ФОП, п.23.6.1. – 23.6.2.)	
метод	содержание
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
---------------------------	---

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. (ФОП, п.23.9)

Средства реализации Программы (ФОП, п.23.8.)	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП, п. 24)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть




Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности*;
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов*;
- ✚ *самостоятельную деятельность* детей;
- ✚ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	 обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	 развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	 развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Варианты совместной деятельности:

(ФОП, п.24.2)

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми (ФОП, п.24.3)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт детей, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество, стремление к сотрудничеству, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. (ФОП, п.24.5 – 24.8)

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
---	---

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка (ФОП, п.24.10 – 24.22)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:	
❖ <i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
❖ <i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	
❖ <i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;	
❖ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	
❖ <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей	
❖ <i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)	
❖ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно (ФОП, п.24.12)</p>	
<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими 	
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательных ситуаций, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее 	
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, 	

❖ образовательных потребностей детей	
Включение детей дошкольного возраста в процесс:	
❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ Сопереживания	
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i> ❖ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i> ❖ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i> ❖ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</i> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</i> ❖ <i>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</i> ❖ <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</i> ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</i> ❖ <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</i> ❖ <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i> ❖ <i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i> ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</i> ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и</i>

	современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, ❖ чтение художественной литературы.
<i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО</i>	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i> (ФОП, п.25.3)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
---	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: (ФОП, п.25.4)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка,
---	---

	<p>намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ✚ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ✚ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ✚ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ✚ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ✚ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание развивающей предметно - пространственной среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП, п.26. -

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ❖ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями воспитанников(законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

<p>Направления деятельности (ФОП, 26.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; ❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
---	--

<i>Повышение уровня компетентности родителей воспитанников(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (ФОП, п.26.7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i>	
<i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями воспитанников (законными представителями)</i>	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,

	семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников (п. 26.11.ФОП ДО).	

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент МБДОУ включены:

- День самоуправления (проведение образовательной деятельности) - 1 раз в год, к Дню воспитателя.
- День семейных увлечений (проведение мероприятий во время каникул) – 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
--	---

<p>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
<p>КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.</p>	
<p>ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях МБДОУ, не имеющего в своем составе специализированных групп для детей с недостатками в развитии речи.

Тем более возрастают роль и значение логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможности интеграции образования детей в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа учителя-логопеда в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, положением о логопедическом пункте МБДОУ, утвержденными заведующим МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в МБДОУ направлена на образование детей 5-7 лет, имеющих нарушения устной речи в условиях логопункта.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (ФНР), более 6 месяцев – с детьми с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями; 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и неосложнённые формы общего недоразвития речи (ОНР) III и IV уровней. По решению учителя-логопеда, детям может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы до полного исправления речи.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (ФНР, ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровень), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени

выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Основные задачи:

- обследование воспитанников старших групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;
- проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Деятельность логопедического пункта МКДОУ предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков:

- диагностического;
- коррекционно-развивающего;
- оценочно-контрольного.

Прием на логопедический пункт МБДОУ производится в течение всего учебного периода по мере освобождения мест. Одновременно на логопедическом пункте МБДОУ занимаются 10 детей, общее количество детей с ОНР не должно превышать 5 человек.

Логопедическое обследование воспитанников МБДОУ проводится три раза в год:

- стартовое – 1, 2 недели сентября;
- промежуточное - 3 неделя января;
- итоговое – 3, 4 недели мая.

Диагностика речевого развития освоения Программы проводится на основе наблюдения, бесед, упражнений, игр, тестовых заданий и анализа деятельности. В ходе заполняются речевые карты (таблицы).

Зачисление и отчисление детей с логопедического пункта МБДОУ осуществляется через психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МБДОУ.

Коррекционные занятия проводятся с середины сентября до середины мая месяца.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками на логопедическом пункте МБДОУ являются:

- индивидуальные занятия длительностью 15-20 минут;
- подгрупповые занятия для 2-4 детей длительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

В подгруппы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопункта

Формы занятий	Методы работы	Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ
- индивидуальные - подгрупповые	- артикуляционные упражнения - фонетическая ритмика - массаж органов артикуляционного аппарата - пальчиковая гимнастика - массаж речевых зон - дидактические игры и упражнения	- <i>Воспитание звуковой культуры речи.</i> Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр

		<p>голоса, ударение, сила голоса, интонация) - Развитие и обогащение словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова для их общения с окружающими.</p> <p>- <i>Формирование грамматического строя речи.</i> Предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).</p> <p>- <i>Развитие связной речи.</i> Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Учит детей вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения необходимые для более сложной формы общения – монолога: умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.</p> <p>- <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</i> Включает понятие «звук», «слог», «слово». Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
--	--	--

Эффективное речевое развитие, коррекция речевого дефекта возможна лишь при комплексном подходе к его преодолению, который предполагает:

- преимущество в работе специалистов и воспитателей детского сада;
- взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей;
- четкую организацию времени пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение образовательной нагрузки в течение дня.

В детском саду организовано тесное взаимодействие специалистов: учителя логопеда – воспитателя, учителя-логопеда – педагога-психолога, учителя-логопеда – инструктора по физической культуре, учителя-логопеда – музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя логопеда со всеми педагогами ведется в соответствии с разработанным планом и охватывает все этапы коррекционно-развивающей работы, начиная с первичного обследования воспитанников и заканчивается устранением дефектов речи (снятием комплексного сопровождения ребенка по развитию речи).

Важным компонентом успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), в среду здоровых сверстников является повышение родительской компетентности через включение родителей в совместную деятельность с педагогами и поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям.

Работа педагога-психолога. Для успешности образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление имеющихся отклонений, проблем в развитии. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- определить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- определить оптимальную индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ).

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога содержит:

- содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателями, которые должны обеспечить единство коррекционно-развивающей работы в МКДОУ;
- описание специальных условий образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), использование адаптированной программы и методов обучения и воспитания, проведение коррекционных занятий;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Образовательная деятельность педагога-психолога содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное; информационно-просветительское, аналитическое.

Диагностическое направление способствует получению информации об уровне психического развития и включает:

- раннюю диагностику отклонений в развитии; определение сильных сторон личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- комплексный сбор сведений о ребенке: изучение развития эмоционально-волевой сферы и диагностических особенностей, социальная ситуация развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление способствует созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) коррекционных программ, методик, методов и приемов в образовательной деятельности в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Профилактическое направление включает:

- развитие психолого-педагогической компетентности, своевременное выявление психических особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям и отклонениям в его развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую ступень развития.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений и т.п.) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ). В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, способствующие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ).

Аналитическое направление предусматривает анализ и оценку коррекционно-развивающей работы, проведение контрольной диагностики и написание выводов. Служит основой планирования и рефлексии работы педагога-психолога.

Психодиагностическая работа с воспитанниками организуется в сентябре, мае, в течение года (по запросу). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Занятия могут быть:

- + групповыми;
- + подгрупповыми;
- + индивидуальными.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

(п.28.6.1 ФОП ДО) *Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума МБДОУ.

ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП , п.29.1 – 29.4.3.2.)

3.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).







Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- ❖ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- ❖ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- ❖ Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Соответствует ФОП ДО, п.29.2, в нем представлены цели и задачи воспитания.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО, п.29.2.2. :

-  Патриотическое
-  Духовно – нравственное
-  Социальное
-  Познавательное
-  Физическое и оздоровительное
-  Трудовое

Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, п.29.2.3.)

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--	--	---

3.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (ФОП ДО, п.29.3)

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

- ❖ В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.
- ❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ❖ Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- ❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

❖ Основные характеристики:

Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1 <i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	<p>уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</p>	<p>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>

		<p>Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-зауралец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. <p>Б) инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. 	
--	--	--	--

		<p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. 	
2	<i>Правила и нормы</i>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - Походы-экскурсии - Спортивные мероприятия «Дети – воспитатели»

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. 	
3	<i>Традиции и ритуалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «ситуации общения» воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «ситуации общения» перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	<i>Система отношений в общностях</i>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это</p>	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс по темам самообразования; - Наставничество - Школа профмастерства - Неделя открытых занятий - Фестиваль педмастерства - МО воспитателей на городском уровне <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводят анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает</p>

		<p>необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения. перемена».</p>
5	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (цветник, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<p>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p>

6	Организация РППС	<p>Созданы развивающие центры: тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные уголки во всех возрастных группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>
---	------------------	--	--

3.9.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ❖ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ❖ природа;
- ❖ то семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ.

3.9.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим

<p>соотечественникам.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков МБДОУ. <p><i>Детская общность:</i></p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в МБДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<p>Направление воспитания: духовно-нравственное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими МБДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.
<p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Открытка ветерану», «Книжка- малышка для малышей», «Кормушка», «Помоги животным»... <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в

событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в МБДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Что о безопасности узнали – то в рисунках рассказали...», «Полезное питание», «Семейные традиции»
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства МБДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами поведения в МБДОУ. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в МБДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в МБДОУ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; <p>обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в МБДОУ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ) - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Клуб для родителей «Родничок здоровья») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ): - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства МБДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-взрослая общность:</i> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ) - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых

формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
 - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания
- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)
- создавать в МБДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в МБДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в МБДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ):
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в МБДОУ; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей (ФОП ДО, п. 29.3.4.)

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МБДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» города Шадринска.

Направления воспитания	Ценности	Проекты, мероприятия и т.д.
Патриотическое воспитание	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Родной наш край люби и знай» - Социальный проект «Здравствуй, музей» - Фотовыставка «Стоит на страже Родины солдат» (прадеды, деды, отцы и братья-солдаты) - Выставка «Парад военной техники» - Военно-спортивная игра «Зарница» - Стена памяти в холле «Этих дней не смолкнет слава» - Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - Дошколята»
Духовно – нравственное воспитание	Жизнь , милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение литературных произведений - Игры народов разных национальностей - Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Выставка поделок «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»
Социальное воспитание	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный проект «Большие дела маленьких дошколят» - Детское движение «Маленький блогер»
Познавательное воспитание	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный проект «Книжное царство, библиотечное государство» - Социальный проект «На пороге школы» - Проект по формированию мыслительных процессов «Школа мышления» - Неделя психологии - Проект «Удивительное – рядом» - Проект «В детский сад без слез» - Проект «Эмоции вокруг нас!» - Проект «Уроки с Фином»
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Здоровый ребенок» - Проект «Успешный старт» - Проект «Безопасик» - Поход в бор - Зимний городской семейный праздник - Клубный час «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» - Акции: «Зарядка с чемпионом», «Зарядка от нас, здоровье для вас», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Оздоровительный пробег», «Здоровым быть здорово!» - Мини-музеи «Спорт и я – верные друзья», «Жил-был мяч» - Газета «Родничок здоровья»
Трудовое воспитание	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический десант «Наш любимый детский сад» - Проект «Путешествие в хлебную страну» - Акция «Я сам посажу цветок»

		<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Огород на окне» - Акция «Посади дерево, выпускник»
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный проект «Юные художники» - Выставка детско-родительских рисунков «Мы за мир, против терроризма» - Выставка совместного творчества «Кто работает в саду?» - Выставка поделок «Осенняя сказка» - Выставка «Лучший декор: поделки из веток дерева и других предметов » (вместе с папой и мамой) - Выставка изобразительного творчества «Путь к звездам» - Выставка рисунков «Животные в космосе» - Выставка «Этих дней не смолкнет слава» - Выставка рисунков на асфальте «Скоро лето!» (ко Дню защиты детей) - Праздники: «Золотая осень», «Сказки нового года», «Новогодний серпантин», «День самых нежных и красивых!», - Концертная программа «Самая любимая мамочка моя» - Выпускной бал

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания (ФОП ДО, п. 29.3.5.1.) строится в 3 направлениях:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность:	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - экскурсий выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет МБДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Родительские собрания проводятся не менее трех раз в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности или видеосюжета, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. С большим успехом проходит день семейных увлечений, когда родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление праздничной открытки и т.д.

Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, делятся опытом воспитания ребенка в семье.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (памятки, советы...);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Реализуется проект «Успешный родитель», направленный на оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и получающим дошкольного образования в форме семейного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Организованы клубы для взаимсотрудничества с семьями воспитанников:

- ✚ «Родничок здоровья»

- ✚ «Чудо ребенок»

- ✚ «Мастерилка»

- ✚ «Арт-дизайн всей семьей»

- ✚ «Папа, я - лучшие друзья»

Организован клуб взаимсотрудничества детей и родителей подготовительной к школе группы «Подготовишки».

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. И как результат, новое положительное отношение родителей к МБДОУ, положительная оценка его деятельности.

3.9.3.5. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в МБДОУ – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Игровые упражнения «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	беседа «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Ласковая минутка (для воспитанников I младшей группы) Утренний круг	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

Социальное партнерство

МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» использует опыт работы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города Шадринска:

- ❖ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20», МБОУ «Гимназия №9»
- ❖ МБОУ ДО «Детская художественная школа им. Ф.А. Бронникова;
- ❖ МКУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»;

- ❖ МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. Т.В. Бобровой»;
- ❖ Центр русской народной культуры «ЛАД»;
- ❖ ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» (СК «Олимп»);
- ❖ МКОУ ДО «Шадринский дворец спорта для детей и юношества «Ермак»;
- ❖ МКУ ДО «Детская юношеская спортивная школа города Шадринска».

В МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» осуществляется воспитательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В детском саду созданы необходимые условия для воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом МБДОУ. Обеспечивает системную образовательную (учебно- воспитательную) и административно- хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО.
Заместитель заведующего по ВМР /методист	Организует текущее и перспективное, планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей и специалистов, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности воспитанников, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально- Психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями).

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
Учитель -логопед	Учитель - логопед организует работу по исправлению дефектов речи воспитанников, профилактическую работу по предупреждению нарушений речи воспитанников
Педагог - психолог	Планирует и организует проведение занятий по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, их гармоничному развитию в условиях МБДОУ, оказывает своевременную помощь воспитанникам.
Инструктор по физической культуре	Планирует и организует проведение занятий по физическому воспитанию. Организует активный отдых воспитанников образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу студий. Осуществляет взаимодействие с учреждениями социума.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания составлено в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» в соответствии с ФОП ДО;

- Матрицей календарно - тематического планирования на учебный год

Данное планирование включает в себя даты примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО (в соответствии с ФОП ДО)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО, п. 30)

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды(РППС) (ФОП ДО, п. 31.1 -31.13)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- ✚ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- ✚ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✚ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✚ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует (ФОП ДО, 31.6):

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Система развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ

№ п\п	Элементы РППС	Функциональная роль	Формы организации детской деятельности
1.	Групповые комнаты центры активности: - игровой центр, - центр науки; - центр занимательной математики; - центр краеведения; - центр грамотности; - центр искусства; - центр строительно-конструктивных игр; - музыкальный центр; - центр физической культуры	Образовательная: игровая, двигательная коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная, эстетическая, творческая, эмоциональная и др.	Занятия, игра, гимнастика (утренняя, пальчиковая), экскурсии, наблюдения, опыты, игровые проблемные ситуации, ситуации общения, экспериментирование, моделирование, проектирование, макетирование, выставки, конкурсы, театрализация, развлечения, разные виды труда и др.
2.	Физкультурный зал	Образовательная: -двигательная -познавательная -коммуникативная - оздоровительная - игровая, - эмоциональная,	Занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники и развлечения, эстафеты, конкурсы, тематические дни и недели, секции, студии и др.

		- развлекательная - коррекционно-развивающая др.	
3.	Музыкальный зал	Образовательная: -музыкально – художественная -двигательная -познавательная -коммуникативная - творческая, - эмоциональная - коррекционно-развивающая и др.	Занятия, творческие гостиные, конкурсы, праздники и развлечения, фестивали, концерты, тематические дни и недели, театрализация, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, сказок, слайд шоу и т.п., детско-родительские клубы и др.
4.	Кабинеты специалистов: - методический кабинет - педагога-психолога - специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	Образовательная, информационно-просветительская, информационно-аналитическая консультационная Образовательная, коррекционно-развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, эмоциональная, информационно-просветительская Образовательная, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская, консультационная	Педсоветы, работа проблемных групп, семинары-практикумы, консультации, медико-психолого-педагогические совещания, консилиумы. Индивидуальные занятия, тренинги, консультации, беседы. Индивидуальные занятия, тренинги, консультации, беседы.
5.	Коридоры и холлы: - мини-музеи (на сменной основе): «Русская горница»; «От зернышка до каравая»; «Мяча»; «Воинской славы» и др. - модуль «Зеленый остров»	Краеведческая, историческая, эстетическая, познавательно-исследовательская, интеллектуальная, коммуникативная, эмоционально-эстетическая, игровая. Познавательно-исследовательская, коммуникативная, информационная,	Тематические занятия, экскурсии, игра Беседы, наблюдения, опыты и эксперименты

	- выставка детского творчества	художественно-эстетическая, эмоциональная. Художественно-эстетическая, творческая, эмоциональная, познавательно-исследовательская, интеллектуально-просветительская, коммуникативная, информационная, развивающая	Беседы, выставки, вернисажи, конкурсы.
б.	Территория детского сада: - участки детского сада; - спортивная площадка; - цветники и огород; - аптекарский уголок; - ландшафтные пейзажи (уголок леса, луга, ручья); - информационный стенд.	Образовательная: все виды детской деятельности; эмоциональная, информационно-просветительская и др.	ОД, экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, эксперименты, праздники, развлечения, игры, эстафеты, различные виды детского труда и др.

4.3. Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи в соответствии (ФОП ДО, п.32)
Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	<ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции; • водоснабжению и канализации; • организации питания;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; • организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала; <p>3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ</p>
--	---

В МБДОУ разработан Паспорт доступности.

В МБДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, соответствуют принципам доступности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок»» (далее — МБДОУ) включает в себя 3 корпуса.

Все корпуса МБДОУ размещены в отдельно стоящих 2-этажных типовых зданиях, на обособленном земельном участке, вне границ санитарно-защитных зон промышленных и иных предприятий и производств и других объектов /магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. По территории корпусов МБДОУ не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Территория участков ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение. На земельных участках имеются три функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона.

Здания МБДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 385 мест:

- по адресу ул. Советская, 138 – 6 групп, 139 мест, фактическая – 6 групп, 119 мест. Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: из них 1 группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста.
- по адресу ул. 4 – го Уральского полка, 48 – 6 групп, 140 мест, фактическая – 6 групп, 140 мест. Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: из них 1 группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста.
- по адресу ул. Труда, 43 – 5 групп, 96 мест, фактическая – 5 групп, 100 мест. Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности: из них 1 группа раннего возраста, 4 группы – дошкольного возраста.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги - специалисты. Участки учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок.

Наименование объекта	количество			Общая площадь, м ²		
	ул. Советская, 138	ул.4-го Уральского полка, 48	ул. Труда, 43	ул. Советская, 138	ул.4-го Уральского полка, 48	ул. Труда, 43
Учебные помещения						
Групповые	6	6	5	289,6	295,5	279,4

ячейки						
Учебно-вспомогательные помещения						
спальни	6	6	5	264,7	249,6	128,2
Музыкальный зал	1	1	1	70,0	70,1	73,9
Кабинет учителя-логопеда	-	1	1	-	11	14,3
Кабинет педагога-психолога	1			7,8		-
Кабинет инстр. по физич. культуре		1	1		9,8	8,2
Кабинет муз. руководителя	-	1	1		11	-
Библиотека	-	-	-	-	-	-
Сопутствующие и служебно-бытовые помещения						
Медицинский блок	1	1	1	21,8	19,9	19
Пищеблок	1	1	1	42,1	41,6	33
Постирочная	1	1	1	8,8	17,4	9,9
Гладильная	1	1	1	10,5	12,3	9,9
Склад	3	1	1	20,6	17,6	10,1
Административные помещения						
Кабинет заведующего	1	1	1	11,4	7,7	-
Методический кабинет	1	1	1	13,5	12,1	12,2
Кабинет завхоза	1	-	1	7,8	-	9,4
Объекты спорта						
Физкультурный зал	1	1	1	70,0	70,1	73,9
Спортплощадка	1	1	1	300,00	400,0	300,0

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Корпус по адресу Советская, 138	Корпус по адресу 4-го Уральского, 48	Корпус по адресу Труда, 43
Спортивная площадка -1 Детские игровые участки-6 Огород-1 Метеоцентр-1 Транспортные средства – нет Технические средства обучения: Музыкальный центр -1 Магнитофон- 6 Телевизор-1 ДВД - плеер-1 Компьютер-2	Спортивная площадка -1 Детские игровые участки-6 Огород-1 Метеоцентр-1 Транспортные средства – нет Технические средства обучения: Музыкальный центр -1 Магнитофон- 6 Телевизор-1 Компьютер-2 Мультимедийный проектор -1	Спортивная площадка -1 Детские игровые участки-5 Огород-1 Метеоцентр-1 Транспортные средства – нет Технические средства обучения: Музыкальный центр -1 Музыкальная колонка- 5 Телевизор-1 ДВД - плеер-1 Компьютер-2

Ноутбук-2 Мультимедийный проектор -1 Экран 1 Ламинатор – 1 Принтер – 1 Принтер-сканер-копир – 1 Переплетная машина-1	Экран 1 Принтер – 1	Ноутбук-1 Мультимедийный проектор -2 Экран 2 Ламинатор – 1 Принтер – 1 Принтер-сканер-копир – 1
--	------------------------	--

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

Обеспечение средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы	Виды детской деятельности
1 младшая группа	Игровой центр: - оборудование для с/о игр с куклой «Дом, семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и др.; - конструктивно-строительных игр: наборы разных конструкторов	- Предметная деятельность и игры (игровая деятельность) с составными и динамическими игрушками; - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр науки: - оборудование для проведения опытов; - игры и игрушки по сенсорному воспитанию	- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - Предметная деятельность и игры (игровая деятельность) с составными и динамическими игрушками
	Центр искусства: - оборудование для изобразительной деятельности; - предметы быта: вышитая расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская), деревянные (семеновская, полхов-майданская матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные; - скульптура малых форм, изображающая животных.	Предметная деятельность, рассматривание
	Музыкальный центр: Музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, фонотека детских песенок.	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	Центр физической культуры: кегли, мячи, мешочки для бросания, оборудование для ОРУ, п/и, игрушки-имитаторы и др.	Двигательная активность
2 младшая группа	Игровой центр: - игрушки и атрибуты для с/р игр «Дом,	- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры).

	<p>семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и др.;</p> <p>- оборудование для режиссерской игры</p>	<p>- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>
	<p>Центр науки: <i>детское экспериментирование и опыты</i></p> <p>- оборудование для детского экспериментирования и опытов;</p> <p>- карточки-схемы для проведения экспериментов;</p> <p>- персонаж, наделенный определенными чертами – любознательный.</p> <p><i>уголок природы</i> (комнатные и искусственные растения, модель аквариума, макеты «На деревенском подворье», «Лес»; календарь природы, коллекционный материал;</p> <p>- игры по сенсорному воспитанию;</p> <p>- игры по познавательному развитию.</p>	<p>Познавательная-исследовательская.</p>
	<p>Центр занимательной математики:</p> <p>- игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>- игры на соотнесение предметов (по цвету, размеру, ...), по 1-2 признакам;</p> <p>- игры на раскладывание в ряд;</p> <p>- НПИ;</p> <p>- геометрическая мозаика;</p> <p>- 2-3 матрешки, пирамидки из 3-4 колец одинакового размера и цвета;</p> <p>- предметы одежды разного размера и назначения для большой и маленькой куклы;</p> <p>- игры на развитие сенсорных процессов;</p> <p>- игры с алгоритмом – заданной последовательностью действий.</p>	<p>- Игровая.</p> <p>- Познавательная-исследовательская.</p>
	<p>Центр краеведения:</p> <p>- семейный альбом;</p> <p>- изображение достопримечательностей города: парк им. Кельдюшева, фонтан в сквере Победы, река Исеть, сосновый бор и др.</p>	<p>Познавательная-исследовательская.</p>
	<p>Центр грамотности: <i>центр речевого творчества</i></p> <p>- игры и оборудование для развития речи, <i>литературный центр</i> (библиотечка книг в соответствии с возрастом, сезонная литература, словесное творчество, детские рисунки).</p> <p><i>театрализованная деятельность</i> (разные виды театра, «уголок ряженья», атрибуты для театрализованных и режиссерских игр);</p>	<p>- Коммуникативная.</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>- Игровая.</p>
	<p>Центр искусства:</p> <p>- оборудование для изобразительной деятельности;</p>	<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p>

	<p>- предметы быта: вышитая расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская), деревянные (семеновская, полхов-майданскаматрешки, грибки, кони-каталки), соломенные;</p> <p>- скульптура малых форм, изображающая животных.</p>	
	<p>Центр строительно-конструктивных игр: наборы разных конструкторов; - игры типа «Танграм»; - конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы.</p>	Конструирование из строительного материала, конструктора ЛЕГО.
	<p>Музыкальный центр: Музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, фонотека детских песенок.</p>	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
	<p>Центр физической культуры: кегли, мячи, мешочки для бросания, оборудование для ОРУ, п/и, игрушки-имитаторы и др.</p>	Двигательная (овладение основными видами движений).
Средняя группа	<p>Игровой центр: - игровое оборудование для с/р игр «Дом, семья», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и др.;</p> <p>- оборудование для режиссерской игры (многофункциональный материал, макеты, плоскостные карты-схемы, ширмы);</p> <p>- наборы образных игрушек (животные сказочные и реалистичные, человечки, солдатики, герои мультфильмов, книг и др.);</p> <p>- неоформленный игровой материал;</p> <p>- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы) и др.</p>	<p>- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры).</p> <p>- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>
	<p>Центр науки: <i>детское экспериментирование и опыты</i> - оборудование для детского экспериментирования и опытов - карточки-схемы проведения экспериментов; - персонаж, наделенный определенными чертами – удивляющийся. <i>уголок природы</i> - комнатные и искусственные растения, - модель аквариума, - макеты «На деревенском подворье»,</p>	<p>- Познавательно-исследовательская.</p> <p>- Элементарный бытовой труд.</p>

<p>«Лес»; «Поле», «Луг»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь наблюдений, - коллекционный материал; - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал («огород на окне», срезанная ветка, и др.) - инвентарь для трудовой деятельности - игры по сенсорному воспитанию; - игры по познавательному развитию. 	
<p>Центр занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры: «Логические кубики»; «Уголки», «Составь куб», - серия: «Сложи узор», «Сложи картинку», «Куб-хамелеон», «Геоконт», «Волшебный куб»; - дидактические пособия: логические блоки Дьеныша, палочки Кюизенера; - игры на понимание символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дорисуй»); - игры на освоение величинных, числовых, пространственно-временных отношений; - игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий; - альбомы с образцами логических упражнений; - альбом для детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская.
<p>Центр краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный альбом; - изображение достопримечательностей города; - картинный материал о традициях города, края; - знаменитые люди города, Зауралья; - д/и по краеведению. - макет «Город». 	<p>Познавательно-исследовательская.</p>
<p>Центр грамотности: <i>центр речевого творчества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и оборудование для развития речи (тактильные дощечки, коллаж для наклеивания букв, геометрических фигур, цифр; - настольные печатные игры; - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляются их иллюстрациями). <p><i>литературный центр</i> (библиотечка книг в соответствии с возрастом, книги, любимые детьми группы, сезонная литература, обменный фонд, словесное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная. - Восприятие художественной литературы и фольклора. - Игровая.

	творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, детские рисунки) <i>театрализованная деятельность</i> (разные виды театра, «уголок ряженья», атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).	
	Центр искусства: - оборудование для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); - игрушки из глины (тверская, вятская, каргопольская); - игрушки из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы); - предметы из резной бересты: коробка, шкатулки); - расписные разделочные досочки (городецкие, хохломские); - расписная посуда - скульптура разных видов (малая пластика, декоративная). - дидактический материал (д/и, технологические карты, схемы, модели, иллюстративный материал и др.) для изобразительной деятельности.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
	Центр строительно-конструктивных игр: - конструкторы с разными способами крепления деталей; - игры на развитие психических процессов при работе с формой; - силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы); - простейшие чертежи; - опорные схемы; - необходимые для игр материалы и инструменты.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	Музыкальный центр: музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Центр физической культуры: - спортивное оборудование согласно возраста, - нетрадиционное оборудование, -картотеки подвижных и спортивных игр	Двигательная.
Старшая, подготовительная группы	Игровой центр: - игровое оборудование для с/р игр «Дом, семья», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «Парикмахерская»,	- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры). - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

	<p>«Водители», «Автомастерская» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для режиссерской игры (многофункциональный материал, макеты, плоскостные карты-схемы, ширмы); - наборы образных игрушек (животные сказочные и реалистичные, человечки, солдатики, герои мультфильмов, книг и др.) - фантастические существа; - неоформленный игровой материал; - символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы, неопознанные предметы и объекты, мелкие плоскостные изображения игровых полей) и др. 	<p>сверстниками).</p>
	<p>Центр науки: <i>детское экспериментирование и опыты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для детского экспериментирования и опытов - карточки-схемы проведения экспериментов; - персонаж, наделенный определенными чертами – задающий вопросы почемучка. <p><i>уголок природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные и искусственные растения, -модель аквариума, - макеты «На деревенском подворье», «Лес»; «Поле», «Луг», - календарь природы, модель «Времена года»; - календарь наблюдений, - коллекционный материал; - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал («огород на окне», срезанная ветка, и др.) - инвентарь для трудовой деятельности - игры по познавательному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская. - Элементарный бытовой труд.
	<p>Центр занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры: «Танграм»; «Головоломки Пифагора», «Уникуб», «Пентамимо»; - игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»; - игры с цифрами; - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы); - игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий; - модели числовых и временных 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая. -Познавательно-исследовательская.

	<p>отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель календаря; - игры на освоение шашек и шахмат. 	
	<p>Центр краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный альбом; - фотографии отцов, служивших в армии, матерей; - изображение достопримечательностей города; - картинный материал о традициях города, края; - знаменитые люди города, Зауралья; - шадринцы герои Советского Союза Н.А. Зверева, Н.В. Архангельского, А.И. Заговеньева и др. - д/и по краеведению; - символы города (герб, флаг, гусь); - макет «Город», карта города. 	<p>Познавательная-исследовательская.</p>
	<p>Центр грамотности: <i>центр речевого творчества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и оборудование для развития речи (тактильные дощечки, коллаж для наклеивания букв, геометрических фигур, цифр; - настольные печатные игры; - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляются их иллюстрациями). <p><i>литературный центр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечка книг в соответствии с возрастом, - книги, любимые детьми группы, - сезонная литература, - обменный фонд, - детские журналы: - энциклопедии; - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми, детские рисунки). <p><i>театрализованная деятельность</i>(разные виды театра, «уголок ряженья», атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная. - Восприятие художественной литературы и фольклора. - Игровая.
	<p>Центр искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); - предметы русского народного ДПИ и др. народов: игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, 	<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>

	<p>вышивка, чеканка и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - скульптура малых форм; - монументальная скульптура; - станковая скульптура: бюсты, портреты; - архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская. 	
	<p>Центр строительно-конструктивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы с разными способами крепления деталей; - игры на развитие психических процессов при работе с формой; - силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы); - простейшие чертежи; - опорные схемы; - необходимые для игр материалы и инструменты. 	<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>
	<p>Музыкальный центр: музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием</p>	<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>
	<p>Центр физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование согласно возраста, - нетрадиционное оборудование, - картотеки подвижных и спортивных игр 	<p>Двигательная</p>

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<p>Проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</p>	<p>нормы законодательства Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты Курганской области</p>
--	--

**Программное и методическое обеспечение по образовательным областям
1 младшая группа**

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
С – К развитие	1.Белкина Л.В. "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ", Воронеж «Учитель», 2010	
Познавательное развитие	1.Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Планирование образовательной деятельности: СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», 2010.	1.Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ», ТЦ «Учитель», 2010 2. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста», педагогическое общество России, 2010
Речевое развитие	1.Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3.Литвинова О.Э. « Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3», СПб: «Детство – Пресс», 2021.	1.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб: «Детство – Пресс», 2010.
Физическое развитие	1.Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», «Просвещение», 1978	1.Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Айрис пресс, 2010
Художественно-эстетическое развитие	1.Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Планирование образовательной деятельности: СПб: «Детство – Пресс», 2021. 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», СПб: «Детство – Пресс», 2021. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» пособие для детей 2 – 7 лет. – «Композитор», 2009.	1.Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения», ТЦ «Сфера», 2010

Дошкольный возраст

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
Социально – коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство" / О.В. Акулова, О.В. Солнцева - «Детство – пресс», 2012 • "Безопасность". Методический комплект программы "Детство" / В.А. Деркунская , Т.Г. Гусарова - «Детство – пресс», 2012 г. • "Труд". Методический комплект программы "Детство" / М.В. Крулехт - «Детство – пресс», 2013 г • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младший возраст . / Алешина Н.В. М., 2004. • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старший возраст. / Алешина Н.В. М., 2004. 	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: О.Л.Князева – М., Мозаика – синтез, 2003 – 168 с. • Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»/ Шипицына Л.М, Заширинская О.В, «Детство – пресс» • Как обеспечить безопасность дошкольников./ Белая К.Ю. – М., 1998. • Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология./ М.В. Крулехт - «Детство–пресс», 2002 г • Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева - «Детство – пресс», 2002г.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации»/ Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е – М.: «Просвещение», 2021 • «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П.- «Просвещение», 2021 • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 3-4 года», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 4-5 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 5-6 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Формированию элементарных математических представлений: Методическое пособие для детей 6-7 лет», В. А. Позина, И. А. Помораева,- Мозаика – Синтез, 2020. • «Методика экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаева • Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич - СПб.: Детство - Пресс, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова / «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - СПб.: «Детство – пресс», 2000 г. • Михайлова З.А. / Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • М. Кинеева «Финансовая грамотность. Рабочая программа с методическими рекомендациями»
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство" / О.Н. Сомкова - «Детство–пресс», 2012 • "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" / О.В.Акулова, Л.М. Гурович.- «Детство–пресс», 2013 • Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада./ Л.М. Гурович.- «Детство–пресс», 2000 г. • «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В. Нищева, СПб: Детство – пресс, 2020 • «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников в детской литературе»/ О.М. Ельцова , Детство – пресс, 20220 (с 3до7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое пособие программы «Детство» Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники./ Т.В. Большева . - Детство-Пресс, 2005г • Как хорошо уметь читать./ <i>Шумаева Д. Г.</i> — СПб.: Детство- Пресс, 2008.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" / В.А. Деркунская .- «Детство – пресс», 2013 г. • "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" / Т.С. Грядкина .- «Детство-пресс», 2012 • Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: • Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: • Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет • Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л. И. М.: Мозаика – Синтез, 2012 г 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный проект «Быть здоровыми хотим» • А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М., 2005. • А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М., 2005. • «Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" / А.М. Вербенец - «Детство – пресс», 2013 • Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» / Л.В. Куцакова – М.: Просвещение, 1990. – 158с. • Пособие для воспитателя детского сада/ З.В. Лиштван - М.: Просвещение, 1981. – 159с. • Образовательная область "Музыка" . Методический комплект программы « Детство» / Гогоберидзе А.Г. «Детство – пресс», 2013 г • Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>А. Г Гогоберидзе., В. А Деркунская.</i> — СПб.:Детство – пресс , 2009. • Программа «Ладушки» пособие для детей 2 – 7 лет. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – «Композитор», 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. • Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000. • Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Д/С № 2 «Родничок» города Шадринска соответствует ФОП ДО, п. 33.1.1. – 33.4.1.)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Примерный перечень художественной литературы <i>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</i>	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений <i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i>	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств <i>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</i>	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</i>	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

4.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО, п.34.1 – 34.5)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004>

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МБДОУ.

МБДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУ «Шадринская детская больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

4.6. Режим дня в МБДОУ (ФОП, п.35.1- 35.21)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако **неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОО ДО, п.35.12)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность	для детей до 7 лет	3 часа в день

прогулок, не менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. (ФОП ДО п.35.13.)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ *может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

Режим дня в МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок» представлен на сайте МБДОУ «Д/С №2 «Родничок» в разделе документы <https://dou2.s-edu.ru/svedeniya/doc.html>

(ФАП ДО, п. 35.21) *Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Режим двигательной активности воспитанников в МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок»

№ п/п	Формы работы	I младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Подвижные игры (малой и средней подвижности) во время утреннего приема	Ежедневно 3 – 5 мин.	Ежедневно 3 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
3.	Занятие по физической культуре	2 раза в неделю в зале 10 мин.	3 раза в неделю в зале 15 мин.	3 раза в неделю 2 в зале, 1 на ул 20 мин.	3 раза в неделю 2 в зале, 1 на ул. 25 мин.	3 раза в неделю 2 в зале, 1 на ул. 30 мин.
4.	Музыкально ритмические движения	занятие (музык. разв.) 3 – 5 мин.	занятие (музык. разв.) 6 – 8 мин.	занятие (музык. разв.) 8 – 10 мин.	занятие (музык. разв.) 10 – 12 мин.	занятие (музык. разв.) 12 – 15 мин.
5.	Физкультминутки	По необходим. во время занятия 1 - 2 мин.	По необходим. во время занятия 2 – 3 мин.	По необходим. во время занятия 2 – 3 мин.	По необходим. во время занятия 2 – 3 мин.	По необходим. во время занятия 2 – 3 мин.

6.	Динамические паузы между НОД	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
7.	Релаксационные паузы в режиме дня	После занятия 1 – 3 мин.	После занятия 1 – 3 мин.	После занятия 1 – 3 мин.	После занятия 1 – 3 мин.	После занятия 1 – 3 мин.
8.	Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно не менее 3-х игр в день по 4 мин.	Ежедневно не менее 3-х игр в день по 5 – 7 мин.	Ежедневно не менее 3-х игр в день по 7 – 8 мин.	Ежедневно не менее 3-х игр в день по 8 – 10 мин.	Ежедневно не менее 3-х игр в день по 10 – 12 мин.
9.	Оздоровительный бег на свежем воздухе			2 раза в нед. в те дни когда нет занятий по физическому развитию по 6-8 мин. во 2-й половине года в теплый период	2 раза в нед. в те дни когда нет занятий по физическому развитию по 8 – 10 мин.	2 раза в нед. в те дни когда нет занятий по физическому развитию по 10 – 12 мин.
10.	Ходьба по дорожкам здоровья в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения 2 мин.	Ежедневно по мере пробуждения 3 мин.	Ежедневно по мере пробуждения 4 мин.	Ежедневно по мере пробуждения 5-6 мин.	Ежедневно по мере пробуждения 5-6 мин.
11.	физические упражнения и игровые задания: - игры с элем. логоритм. - артикуляционная гимн. - пальчиковая гимнастика	Ежедневно сочетая упражн. по выбору 3 мин.	Ежедневно сочетая упражн. по выбору 3 – 5 мин.	Ежедневно сочетая упражн. по выбору 6 – 8 мин	Ежедневно сочетая упражн. по выбору 8 – 10 мин.	Ежедневно сочетая упражн. по выбору 10 – 15 мин.
12.	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 15 – 20 мин.	1 раз в месяц 20 – 25 мин.	1 раз в месяц 25 – 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
13.	Неделя Здоровья Спортивный праздник		2 раз в год 20 - 30 мин.	2 раз в год 40 – 60 мин.	2 раз в год 60 – 90 мин.	2 раз в год до 1,5 ч.
14.	День Здоровья		1 раз в год 20 – 30 мин.	1 раз в год до 25 мин.	1 раз в год до 30.	1 раз в год до 30 мин.
15.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	Объем двигательной активности	36-48 мин. в день 3-4 ч. в неделю	48-60 мин. в день 4-5 ч. в неделю	1ч.-1ч.12 мин. в день 5-6 ч. в неделю	1ч.12мин.–1ч.24мин. в день 6-7 ч. в неделю	1ч.24мин.-1ч.38мин. в день 7-8 ч. в неделю

4.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.1. – 36.3)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

План является единым для МБДОУ. МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ представлен в виде матрицы в соответствии с ФОП ДО , 36.4.

Матрица воспитательных событий на 2023 – 2024 учебный год
(календарный план воспитательной работы)

Месяц	Направления воспитания в МБДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	
				8 сентября Международный день распространения грамотности			
				20 сентября День леса			
Октябрь		16 октября Всемирный день хлеба Т.С. Мальцев – хлебороб Зауралья	5 октября День учителя	4 октября День защиты животных	15 октября День отца в России	20 октября День повара	1 октября Международный день музыки Музыкальная гостиная с местными авторами
		1 октября Международный день пожилых людей					
Ноябрь	4 ноября День народного единства		14 ноября Международный день логопеда	11 ноября Международный день энергосбережения	26 ноября День матери в России		18 ноября День рождения Деда Мороза
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			12 ноября Синичкин день			

	30 ноября День Государственн ого герба РФ			30 ноября Всемирный день домашних животных			
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря – День Героев Отечества	3 декабря Международ ный день инвалидов		28 декабря Междунаро дн ый день кино	5 декабря День добровольц а (волонтера) России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Междунаро дн ый день художника Детская художествен ная школа им. Ф.А. Бронникова
				12 декабря День Конституции Российской Федерации			
				13 декабря День медведя			
	Новый год						
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда			20 января День пингвина			27 января День рождения народного сказителя П.П. Бажова Литературна я гостиная с местными авторами
				28 января Междунаро дн ый день ЛЕГО			
Февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве			8 февраля День Российской науки	27 февраля Междунаро дн ый день полярного медведя	21 февраля Междунаро дн ый день родного языка	17 февраля День рождения А.Л. Барто
	23 февраля День защитника Отечества						
	15 февраля День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			14 марта Междунаро дн ый день рек	8 марта Междунаро дн ый женский день	Праздник Масленицы	27 марта Всемирный День театра
				22 марта Всемирный день водных ресурсов			

Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля Всемирный день Земли	2 апреля Междуна родный день детской книги	1 апреля Междуна родный день птиц		7 апреля День здоровья	29 апреля Междуна родный день танца
				15 апреля День экологических знаний			
				19 апреля День подснежника			
Май	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменност и и культуры	1 мая Праздник Весны и Труда	3 мая Всемирный день солнца	19 мая День детских обществен ных организа ции России		18 мая Междуна родный день музеев И.Д. Шадр – скульптор Шадринска
				20 мая Всемирный день пчел	15 мая Междуна родный день семьи		
Июнь	1 июня Междуна родный день защиты детей	5 июня День эколога		5 июня Всемирный день окружающей среды	3 июня День рождения Шадринско й Елены Прекрасной	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день России
	12 июня День России			8 июня Всемирный день океанов	16 июня День медицинско го работника. Г.А. Илизаров - Курганский волшебник медицины	3 июня Всемирный День велосипеда	21 июня Междуна родный день цветка
	22 июня День памяти и скорби						
Июль	28 июля День Военно - морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности		20 июля Всемирный День шахмат	30 июля Междуна родный день дружбы	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Междуна родный день торта
				29 июля Междуна родный день тигра			
Август	2 августа День воздушно – десантных войск			5 августа Междуна родный день светофора	26 августа День города Шадринска	10 августа День физкультурника	27 августа День русского кино
	22 августа День Государствен ного флага РФ						

Обязательные	Экологические	Региональные	По желанию группы
--------------	---------------	--------------	-------------------

**План воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с воспитанниками и родителями					
		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Родители
1 сентября	День Знаний	Ситуация общения «Я и детский сад»			Флешмоб «1 сентября»		Фотозона «1 сентября»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Презентация «День воинской славы»		Акция «Голубь – символ мира»
3 сентября	День солидарности борьбы с терроризмом	Выставка детско – родительских рисунков «Мирное небо над головой»					
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Д/и по речевому развитию «Доскажи словечко...»			Утренний круг «Грамоте учиться всегда, пригодится»		Тотальный тест «Грамотный ли вы человек»
13 сентября	День шарлотки и осенних пирогов	Фотовыставка «Вместе с мамой пеку пирог»					
20 сентября	День леса	Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»					Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия по участку детского сада			Поход совместно с родителями «По родному краю с рюкзаком шагаю»		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детско – родительских рисунков «Мой любимый воспитатель» День самоуправления в МБДОУ совместно с родителями воспитанников					
1 октября	Международный день пожилых людей	Поздравительная открытка для бабушки и дедушки					
1 октября	Международный день музыки Музыкальная гостиная с местными авторами	Прослушивание детских песен местных авторов			Музыкальная гостиная с местными авторами		Встреча с талантливыми родителями
4 октября	День защиты животных	Акция «Поможем нашим друзьям меньшим»					
5 октября	День учителя	-	-	Слайд –	Сюжетно – ролевая игра		Встреча

октяб ря				шоу «Дети в школе»	«В школе»	«Моя мама – учитель»
15 октяб ря	День отца в России	Открытка для папы				Клуб отца «Секреты пап»
16 октяб ря	Всемирный день хлеба Т.С. Мальцев – хлебороб Зауралья	Чтение сказки «Колосок»		Д/и «Откуда хлеб пришел?»		Встреча «Моя мама – пекарь»
20 октяб ря	День повара	Поздравительный плакат для повара детского сада «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам»				Встреча «Моя мама – повар»
4 ноябр я	День народного единства	-	-	Встреча с представителями татаро – башкирской национальной культуры «Дуслык»		Хоровод дружбы на участке ДОУ
8 ноябр я	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Презентация «День памяти»	
11 ноябр я	Международ ный день энергосбереж ения	-	-	Советы в рисунках «Береги энергию»		
12 ноябр я	Синичкин день	Праздник с эколятами «Синичкин день»				
14 ноябр я	Международ ный день логопеда	Проект «Говорим правильно и красиво»				
18 ноябр я	День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия «Вотчина Деда Мороза»				
26 ноябр я	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноябр я	День Государствен ного герба РФ	-	-	Проект «Что может герб нам рассказать?»		Выставка продуктивн ой деятельнос ти «Герб моей семьи»
30 ноябр	Всемирный день	Рассматривание семейных альбомов воспитанников с любимыми питомцами				

я	домашних животных						
1 декабря	Всероссийский день хоккея	-	-	-	Аппликация «Хоккеист»		
8 декабря	Международный день художника Детская художественная школа им. Ф.А. Бронникова				Экскурсия выходного дня совместно с родителями в Детскую художественную школу им. Ф.А. Бронникова		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями воспитанников: проведение акции возложения цветов к памятнику героям ВОВ					
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	-	Презентация «Будь внимателен ко всем»	Папка – передвижка «Все мы разные, но мы едины...»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) России				Ситуация общения с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (изготовление книжки – малышки)	Памятка «Кто такие волонтеры?»
9 декабря	День Героев Отечества	Выставка детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени» Рассматривание энциклопедических материалов					
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	-	Беседа «Я – гражданин России»	«Если бы я был президентом волшебной страны детства»	
13 декабря	День медведя	Игра «Мишка косолапый...»	Колыбельная из мультфильма «Маша и медведь»		Презентация «Медведь – символ России, это сила и удача русского народа»		Драматизация сказки «Три медведя»
28 декабря	Международный день кино	Создание видеоролика «Детский сад в новогодние дни»					
20 января	День пингвина	Вечер подвижных игр совместно с родителями «Пингвины на льдине»					
27	День снятия				Встреча с библиотекарем «Блокадный		

января	блокады Ленинграда				Ленинград» Акция памяти «Блокадный хлеб»	
27 января	День рождения народного сказителя П.П. Бажова Литературная гостиная с местными авторами	-	-	-	Тематический вечер «Путешествие по сказкам дедушки Бажова»	Просмотр сказок
28 января	Международный день ЛЕГО	Вечер «LEGO собирает друзей»				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Видео – презентация «Память пылающих лет» Рассматривание семейных альбомов «Кто был у мемориала «Мамаев Курган»	Викторина «Что мы знаем о Сталинградской битве?»
6 февраля	День рождения Курганской области	Тематический вечер «Курганская область – моя малая Родина» совместно с родителями и дополнительными учреждениями г. Шадринска				
8 февраля	День Российской науки	-	-	Тематический день «Опыты для дошкольников»	Исследовательская лаборатория (семейные проекты)	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Урок мужества «Время выбрало нас» совместно с отцами воспитанников	
17 февраля	День рождения А.Л. Барто	День рождения А.Л. Барто в городской библиотеке (экскурсия выходного дня совместно с родителями воспитанников)				
21 февраля	Международный день родного языка	Онлайн – флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен»				
23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа – самый сильный»			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» совместно с отцами воспитанников	
27 февраля	Международный день полярного				Видеоклип с рассказами детей о белом медведе»	

	медведя				
8 марта	Международный женский день	Праздник «8 марта – мамин день»			
	Праздник Масленицы	Городской праздник «Масленица»			
14 марта	Международный день рек				Развлечение «Международный день рек» Памятка «Береги воду»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Выставка рисунков «Крымская весна»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Экспериментирование с водой		Тематический проект «Океан»
27 марта	Всемирный День театра	Театральный фестиваль			
1 апреля	Международный день птиц	Эколята – дошколята отмечают весенний праздник «День птиц»			
2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку			
7 апреля	День здоровья	Вечер подвижных игр		Зарядка с чемпионом	
15 апреля	День экологических знаний	Викторина «Что ты знаешь об экологии?»			
12 апреля	День космонавтики	Проект «Космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Береги первоцветы»			
22 апреля	Всемирный день Земли	-	-	-	Оформление плакатов «Международный день земли», защита плакатов на дорожке ДОУ
29 апреля	Международный день танца	Флешмоб на дорожке ДОУ с танцевальным коллективом г. Шадринска			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
3 мая	Всемирный день солнца	Выставка продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко»			
9 мая	День Победы				Акция «Бессмертный полк» Поздравление ветерана ВОВ

					Возложение цветов к памятнику
15 мая	Международный день семьи	Семейный спортивный праздник «Мама, папа я – дружная семья»			
18 мая	Международный день музея: И.Д. Шадр – скульптор Шадринска	-	-	-	Экскурсия в музей
19 мая	День детских общественных организаций России	-	-	-	День пионерии (приглашение родителей воспитанников)
20 мая	Всемирный день пчел	Детское творчество «Пчелки в разной технике»			Мой папа - пчеловод
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа – рассказ «Волшебные буквы»		Досуг – викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	«Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»		Праздник «Я – ребенок! Я имею право»	
1 июня	Всемирный день молока	Досуг «Молочные реки, кисельные берега...»			
3 июня	День рождения Шадринской Елены Прекрасной	День рождения Шадринской Елены Прекрасной на набережной Шадринска (поход с родителями)			
3 июня	Всемирный День велосипеда	Эстафеты «Велосипедные гонки»			
5 июня	День эколога	Праздник с эколятами «День эколога»			
5 июня	Всемирный день окружающей среды				
6 июня	Пушкинский день России	Пушкин гуляет на дорожке детского сада			
8 июня	Всемирный день океанов	Акция «Береги воду» (раздача памяток для жителей микрорайона)			
12 июня	День России	Праздник «День России»			
16 июня	День медицинского работника. Г.А.	Г.А. Илизаров - Курганский волшебник медицины			

	Илизаров - Курганский волшебник медицины				
22 июня	День памяти и скорби	Минута молчания (утром на участке ДООУ с родителями) Прослушивание песни «Вставай, страна, огромная!			
21 июня	Международный день цветка	Акция «Мы ухаживаем за цветами сами» (на прогулке)			
8 июля	День семьи, любви и верности	Оформление фотозоны			
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику			
20 июля	Международный день торта	«Из песка, из песка испеку я вкусный кусок торта...»			Моя мама печет очень вкусные торты
20 июля	Всемирный День шахмат				Посещение шахматного клуба
28 июля	День Военно - морского Флота	Развлечение «По морям, по волнам...»			
29 июля	Международный день тигра				Выставка рисунков «Берегите тигров!»
30 июля	Международный день дружбы	Хоровод дружбы			
2 августа	День воздушно – десантных войск				Беседа – рассказ «День ВДВ» (приглашение отцов)
5 августа	Международный день светофора	Развлечение «День светофора» (приглашение полицейских г. Шадринска)			
10 августа	День физкультурника	Поход на стадион			
22 августа	День Государственного флага РФ	Занятие с элементами творчества «Городо реет флаг России»			
26 августа	День города Шадринска	Празднование Дня города на разных площадках			
27 августа	День российского кино	Видеоклип «Мой любимый детский сад»			

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок»» (далее - Программа, далее - МБДОУ) разработана в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Уставом МБДОУ «Д/с № 2 «Родничок»

	<p>Ссылка на ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>
---	---

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся: Жизнь. Достоинство. Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Созидательный труд. Приоритет духовного над материальным. Гуманизм. Милосердие. Справедливость. Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение. Историческая память и преемственность поколений. Единство народов России.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Группы расположены в трех зданиях по адресу:

г. Шадринск, ул. Советская, д.138; (6 групп)
г. Шадринск, ул. 4-го Уральского полка, д. 48; (6 групп)
г. Шадринск, ул. Труда, д.43. (5 групп)

В МБДОУ 15 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✚ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✚ в ходе режимных моментов,
- ✚ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✚ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа состоит из разделов: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти областям. В содержательный раздел входит программа воспитания, а также раскрывает направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Обязательная часть Программы (60%) обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✚ - социально-коммуникативное развитие
- ✚ - познавательное развитие
- ✚ - речевое развитие
- ✚ - художественно-эстетическое развитие
- ✚ - физическое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%), построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах, проектах, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

В программу воспитания входит календарный план воспитательной работы: Матрица воспитательных событий на 2023 – 2024 учебный год. Где отмечены обязательные, экологические, региональные события.

Краеведческий компонент в Программе раскрывается через *Программу по краеведению «Родной край люби и знай»* для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с целью: помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина. А также в совместной деятельности реализуются разговорные минутки о Родине.(во всех возрастных группах).

Проект «Безопасик» (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) реализуется во всех возрастных группах.

Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем социуме. Проект разработан для всех возрастных групп. Определенная часть проекта осуществляется в образовательной деятельности (занятие), в процессе совместной деятельности со взрослым: минутки безопасности, решение проблемных ситуаций, экскурсий, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель, врач скорой медицинской помощи и др.).

Проект «Эколята – дошколята» по экологии (на основании Свидетельства МБДОУ включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта "Эколята - дошколята") реализуется во всех возрастных группах, имеется план экологических минуток.

Цель проекта: Формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

Проект «Уроки с Фином» (основы финансовой грамотности) реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).






Цель: Формировать первоначальные навыки финансовой грамотности.

Проект «Школа мяча» (физическое развитие)

Цель: Содействовать физической подготовленности детей дошкольного возраста через организацию двигательной активности с мячом.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей представлена проектами и клубами. Реализуется проект «Успешный родитель», направленный на оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и получающим дошкольного образования в форме семейного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Организованы клубы для взаимосоотрудничества с семьями воспитанников:

-  «Родничок здоровья»
-  «Чудо ребенок»
-  «Мастерилка»
-  «Арт-дизайн всей семьей»
-  «Папа, я - лучшие друзья»

Организован клуб взаимосоотрудничества детей и родителей воспитанников подготовительной к школе группы «Подготовишки».

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://dou2.s-edu.ru>) социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public217312126>) с помощью которых родители знакомятся с официальными документами МБДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы дошкольного образования** можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://dou2.s-edu.ru>)

Мы надеемся, что совместная работа семьи и детского сада будет способствовать успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.